

Uso de blogs en el aula de ELE

Carlota Abad, Sandra Laga, Clara
Planchuelo, Helena Sánchez

ticsenele20.weebly.com

Taller de *Recursos tecnológicos para la enseñanza/aprendizaje de lenguas.*
Universidad de Alcalá. 8/06/2015



You're **UNIQUE** ...
Just like everyone
else.

Reynolds

¿Qué creéis que refleja esta imagen en relación al mundo de la enseñanza? Pues bien, nos sirve para realizar una **crítica de la enseñanza tradicional: no personalizada/individualizada**, que participa de una **visión homogénea**, tanto **de los alumnos** como **de la forma en que se les enseña**; **no** permite el **desarrollo de técnicas** o herramientas de aprendizaje **propias** por parte de los alumnos; **no** se lleva a cabo un **aprendizaje colaborativo** ni autoconsciente/autocrítico; se le otorga un protagonismo absoluto del profesor en el aula, y se le concede **relevancia al resultado final** y no al proceso de enseñanza/aprendizaje.

El uso de TICs en el aula fomenta

- **Aprendizaje activo y constructivo/interactivo**
- **Conectivismo**
- **Enfoque orientado a la acción**

Los blogs: definición

Un blog es un sitio web en el que un autor publica de forma instantánea entradas (*posts*), que pueden ser informaciones, opiniones, creaciones artísticas, etc., y que permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas aparecerán en orden cronológico inverso.

Modalidades de blogs	
Edublogs	Blogs como herramienta de docencia, aprendizaje e investigación.
Books	Blogs desarrollados como soporte multimedia de los capítulos de un libro y libros basados en textos previamente publicados en blogs.
Schoolblogs	Blogs desarrollados en el ámbito escolar por maestros y alumnos.
Techblogs	Blogs sobre tecnología.
Blogsites	Híbrido de website y blog: sitios web que incluyen un blog.
Kblogs/Klogs	Blogs sobre gestión del conocimiento.
Blog/Bizblogs	Blogs corporativos y uso de blogs en los negocios.
Blogfarms	Redes de blogs comerciales.
Adblogs	Blogs sobre publicidad.
Blongs	Blogs de ONGs
Audioblogs	Blogs cuyas entradas consisten en archivos de audio.
Fotoblogs	Blogs cuyas entradas consisten en fotografías.
Moblogs	Blogs mantenidos desde dispositivos móviles.
Babyblogs	Blogs sobre los hijos, publicados por los padres.
Flogs/fakeblogs	Blogs afalsos sobre una persona real o ficticios sobre un personaje.
Biblioblogs	Blogs dedicados a estudios bíblicos.
Blawgs	Blogs escritos por abogados y, en general, sobre leyes y derecho.
Foodblogs	Blogs sobre gastronomía.
Travelogs	Blogs de viajes
Blogonovelas	Blogs como herramientas para la construcción y difusión de obras narrativas de ficción seriada.
Groupblogs	Blogs escritos por dos o más autores.
J-blogs	Blogs escritos por periodistas.
Liguablogs	Blogs sobre lingüística, aprendizaje de lenguas y traducción.
Linkblogs	Blogs cuyas entradas consisten en enlaces.
Mediablogs	Blogs sobre medios y comunicación.
Metablogs	Blogs sobre weblogs y blogosfera.
Milblogs	Blogs mantenidos por personal militar en activo o en reserva.

Usos didácticos

- ❖ Publicar material didáctico
- ❖ Estimular la autoevaluación
- ❖ Socializar las producciones de los alumnos
- ❖ Interactuar con otros grupos
- ❖ Estimular la participación utilizando otros lenguajes
- ❖ Proponer actividades lúdicas
- ❖ Incentivar la construcción de redes sociales
- ❖ Guiar, coordinar y moderar de forma virtual los trabajos presentados en clase
- ❖ Favorecer los distintos roles de un grupo
- ❖ Trabajar de forma colaborativa entre alumnos



Creamos una cuenta en Blogger

Actividad:

Nos presentamos el primer día de clase

<http://ticsele20.blogspot.com.es/>

Nuestra propuesta didáctica:
¡Nos vamos de cena!

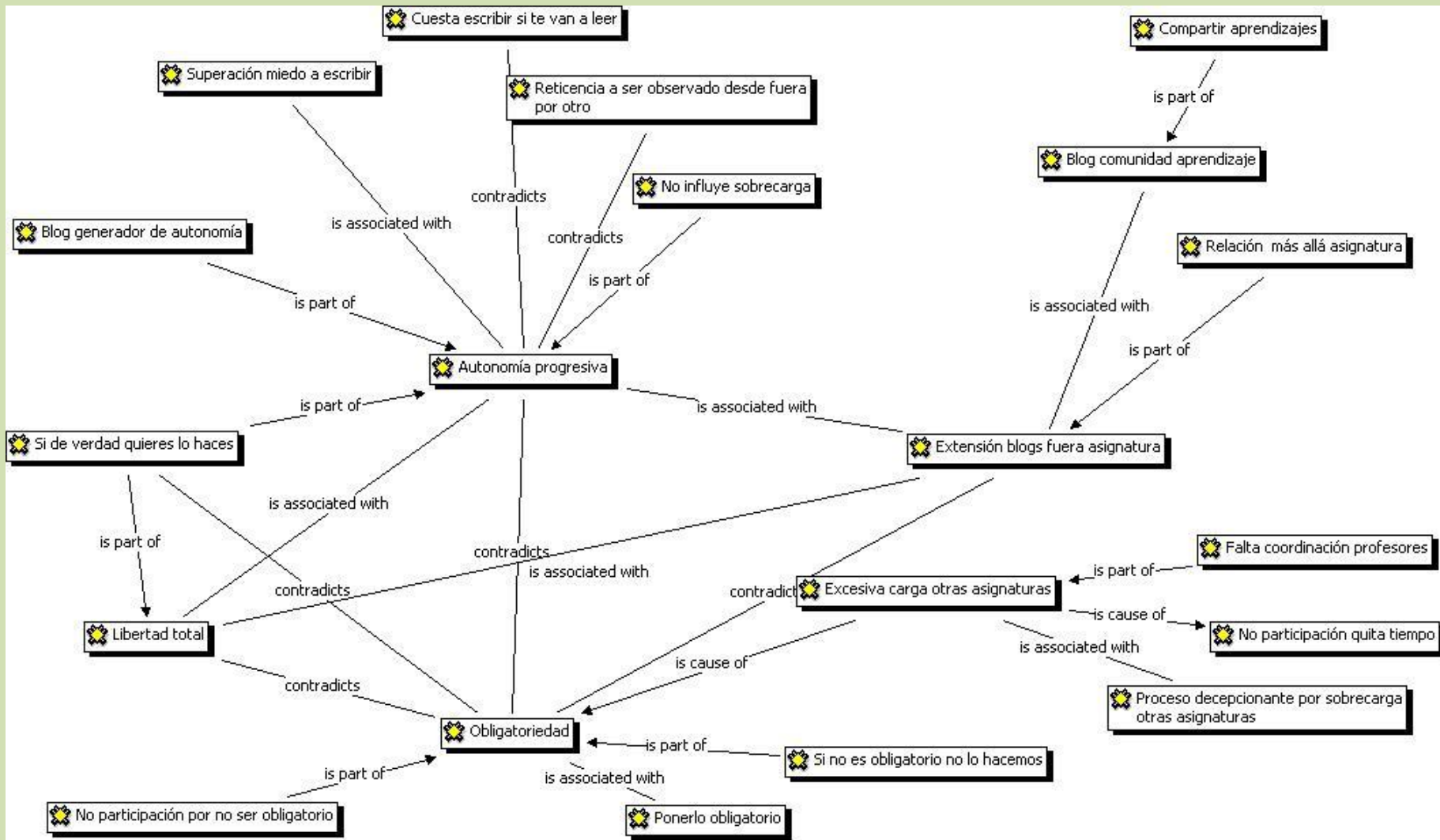
<http://ticsele20.blogspot.com.es/>

Enfoque por tareas orientado a la acción
(método comunicativo)

- **Grupo:** heterogéneo de ocho jóvenes universitarios (EE. UU., Francia, Rusia y Alemania) en situación de inmersión. Son alumnos que, en unos casos, han estudiado español en sus respectivos países, y en otros, en situaciones de inmersión en países hispanohablantes. Vienen a aprender español durante un curso académico.
- **Nivel:** B1.
- **Metodología:** Enfoque comunicativo.
- **Semana del curso:** tercera semana del curso.
- **Horario:** Una clase diaria de lunes a viernes.
- **Duración:** Clase de una hora y media.
- **Tarea final:** Irse de cena. Como tareas complementarias, elaborar una crítica gastronómica en el blog de clase sobre el restaurante al que se ha decidido ir, los platos que se han degustado, etc.

Conclusiones

- Flexibilidad
- Facilidad de uso
- Personalización
- Interactividad y comunicación
- Reflexión
- Aula transparente



Los blogs, como herramienta 2.0, suponen una **motivación** para el alumno, fomentan un **aprendizaje colaborativo y cooperativo**, y favorece la **enseñanza centrada en el alumno**, ya que los estudiantes son agentes activos en el proceso de construcción del conocimiento, desarrollando así sus estrategias de aprendizaje. Además, el uso de este tipo de herramientas favorece la creación de la **identidad digital** del alumno y la configuración de un **entorno personal de aprendizaje**.



¡Muchas gracias por vuestra atención!