

Reflexión Final

Recursos tecnológicos para la enseñanza
de la lengua española y sus literaturas
Profesora Isabel Pérez Jiménez

Máster Universitario en Formación de Profesores de Español
Universidad de Alcalá

Helena Sánchez Clemente

REFLEXIÓN FINAL

En la actualidad, vivimos en un mundo en el que la tecnología está presente en todos los ámbitos de nuestra vida. Las llamadas tecnologías de la información y la comunicación nos rodean constantemente, son un elemento con el que convivimos diariamente y del que, en muchos casos, hemos llegado a ser dependientes. No concebimos un hogar sin conexión a internet, una persona sin un *Smartphone* o una oficina sin ordenadores. Y esto no es malo, simplemente es el avance de nuestra sociedad, una sociedad que tiende a mejorar su forma de vida, a minimizar el esfuerzo, a aumentar la velocidad de trabajo, a establecer cada vez más vínculos con el resto del mundo.

Y, poco a poco, estas TICs se están haciendo cada vez más visibles en el contexto de la educación, lo que permite una infinidad de usos, utilidades y aplicaciones si son bien empleadas. Para ello nosotros, como futuros docentes, debemos familiarizarnos con estas tecnologías, para poder sacar así el máximo provecho de ellas, consiguiendo una máxima rentabilidad.

Hemos visto cómo esas tecnologías han pasado de ser usadas solo por unos pocos expertos a ser utilizadas por la mayoría de la población. Hemos pasado “de la era de la información a la era de la conexión” (Zelenka 2007). Y todo esto tiene que ver con el paso de la llamada Web 1.0 a la Web 2.0 (a partir de 2003), y de esta última a la Web 3.0, que es lo que está surgiendo en la actualidad. De todo esto nos habla Alejandro Iborra Cuéllar (2010). Hemos pasado de obtener información a partir de las páginas web (en la Web 1.0) a no solo leer esa información sino también a escribirla, crearla, publicarla, compartirla nosotros mismos (en la Web 2.0), es decir, a que se produzca un intercambio social de información entre los distintos usuarios a través de internet. Y, ahora, vamos un paso más allá con la Web 3.0, la cual permitirá que los ordenadores utilicen toda la información de la web de una forma más selectiva.

Todo esto, como futuros docentes, es algo que nos concierne, y mucho, pues toda esta tecnología podemos llevarla al aula. Nos puede servir de gran utilidad, ya que es un medio más para transmitir, comunicar, crear. Además, las tecnologías añaden a la didáctica ciertos aspectos de los que no gozan los métodos tradicionales, que son tanto la motivación que se puede conseguir con ellas por parte de los alumnos (nosotros mismos lo hemos experimentado en esta asignatura), como el gran atractivo que es para ellos el manejar la tecnología e internet en el aula. Además, hoy en día los recursos que nos proporciona la red son infinitos, lo que nos puede ayudar no solo a lo ya dicho, sino también a innovar en el aula, a mejorar. Y, especialmente en el contexto de ELE, estas posibilidades que nos ofrece la Web 2.0 nos ayudan a elaborar tareas 2.0,

como nos muestran Francisco Herrera y Emilia Conejo (2009), y también nos ayudan a estrechar lazos con más gente y conocer más recursos del mundo hispanohablante.

Por otra parte, estas nuevas tecnologías también han hecho que la forma de enseñar cambie: ya no solo importa encontrar información, sino que, debido a la abundancia de información que existe en la red, debemos ser críticos y selectivos con esa información, por lo que todo esto nos lleva a una reflexión más profunda. Y esto es un gran estimulante para todos: alumnos y profesores.

Por todo esto, los profesores o futuros profesores debemos saber manejar herramientas como el correo electrónico, blogs, wikis, páginas web, páginas de favoritos... pero siendo conscientes de que cada uno de nosotros tiene una llamada identidad digital, por lo que deberemos ser responsables en la red si no queremos que se nos vuelva en nuestra contra.

A nivel más personal, me gustaría acabar esta reflexión diciendo que esta asignatura me ha llevado a acercarme más a estas TICs, a familiarizarme con ellas y, a lo que es más importante, a no tener miedo de poder incorporarlas al aula de ELE. He podido experimentar, como alumna en esta asignatura, que el uso de estos recursos en clase es muy motivador, ya que permite realizar un aprendizaje más dinámico y comunicativo sin hacerte tan consciente del esfuerzo que se hace, es decir, que mientras en una clase tradicional aprendes a través de un proceso más monótono y fatigante, con el empleo de las TICs en el aula, aprendes también a través del entretenimiento, el dinamismo y la comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Herrera, Francisco y Conejo, Emilia, 2009. "Tareas 2.0: la dimensión digital en el aula de español lengua extranjera", Marcolele, 9.

Iborra Cuéllar, Alejandro (2013): Proyecto docente e investigador. Psicología del Desarrollo. Educación primaria, Madrid ISBN 84-616-7594-0, se muestran las págs. 41-48